



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO 2010

“TÉCNICAS QUE TODO ORIENTADOR/A EDUCATIVO/A DEBE CONOCER”

AUTORÍA LOURDES SÁNCHEZ BERNAL
TEMÁTICA EDUCACIÓN
ETAPA EI, EP, ESO, BACHILLERATO

Resumen

Existen una serie de técnicas que todo orientador/a educativo/a debe conocer a la hora de trabajar con niños. En este artículo se exponen algunas de ellas con el objetivo de facilitar el buen manejo de estas técnicas en el ámbito escolar siempre que sea necesario.

Palabras clave

Conducta, Aumentar, Disminuir, Técnicas.

1. Introducción

Las técnicas de terapia de conducta han demostrado su eficacia siempre que se han aplicado hasta actualmente que siguen aplicándose en todas las áreas obteniendo resultados muy positivos. A veces se intenta hacer uso de estas técnicas sin conocer muy bien que uso se le puede dar y que pasos se han de seguir a la hora de aplicarlas. Por ello con este artículo se pretende acercar a todo profesional que vaya a trabajar con niños, al uso eficaz de algunas de estas técnicas.

2. Técnicas para Adquirir, Aumentar o Mantener Conductas

- **Encadenamiento**

Objetivo: conectar conductas relativamente simples que ya están en el repertorio conductual del sujeto. No crear conductas nuevas, sino a partir de conductas que ya existen crear una cadena de conductas

Lógica del encadenamiento: cada conducta que emita el sujeto va a ser reforzada por un estímulo, este estímulo a su vez también va a ser estímulo discriminativo para la emisión de la conducta siguiente



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO 2010

Esta técnica es frecuente utilizarla con sujetos con un tipo de retraso evolutivo o retraso mental. Podemos enseñar conductas que cualquier sujeto normal puede realizar, por ejemplo vestirse. Pero en el caso de que el sujeto tenga dificultad para realizar la conducta, deberemos dividir la conducta compleja en una serie de pasos más específicos. Por ejemplo: queremos obtener la conducta final de ponerse un pantalón

1º paso: sacar los pantalones del cajón

2º paso: sostener los pantalones con la parte trasera mirando hacia el sujeto

3º paso: meter una pierna

4º paso: meter la otra pierna

5º paso: tirar hacia arriba del pantalón

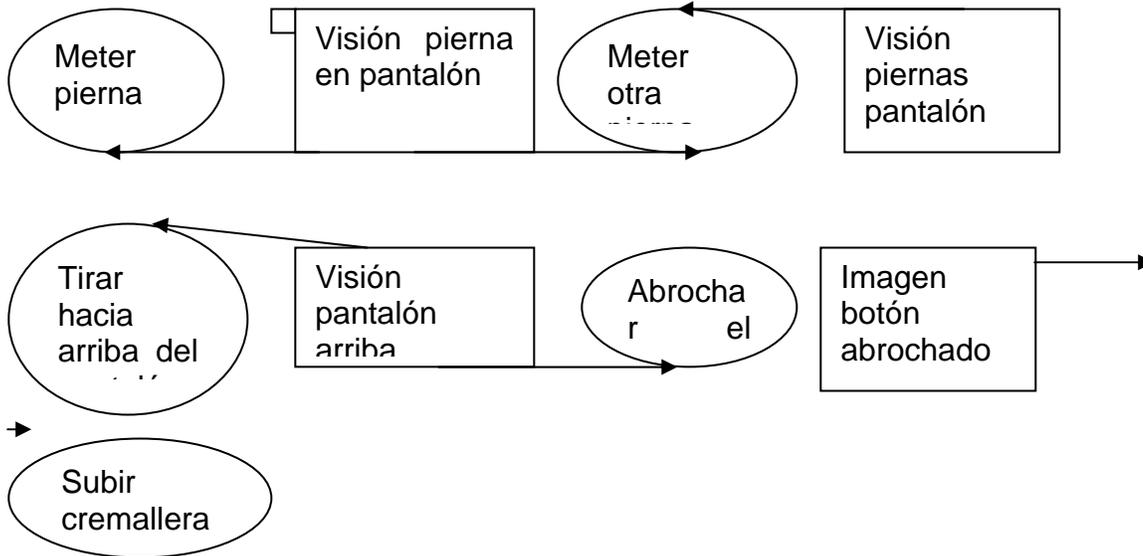
6º paso: abrochar el botón del pantalón

7º paso: subir cremallera del pantalón

Los pasos se encadenan así:

Vamos a representar las conductas con círculos

Vamos a representar los estímulos con rectángulos



El estímulo actúa de estímulo reforzante para la conducta anterior y de estímulo discriminativo para la nueva conducta

Los refuerzos pueden actuar a varios niveles:

- si la conducta es eficaz eso en sí mismo es un refuerzo
- refuerzos condicionados por la ejecución de la secuencia completa, por la conducta final.

Pueden actuar otra serie de refuerzos condicionados: ejemplo: refuerzo social a la conducta de que un niño logre ponerse un pantalón. Refuerzo de actividad a la conducta de que un niño se ponga un pantalón y salga a dar un paseo

Refuerzos secundarios: Estímulos que obtienen su capacidad de reforzar con otros reforzadores

Actúan como refuerzos secundarios o condicionados por ejemplo: refuerzo de actividad, esta transfiriendo su reforzante a la visión del pantalón puesto y así sucesivamente hacia atrás

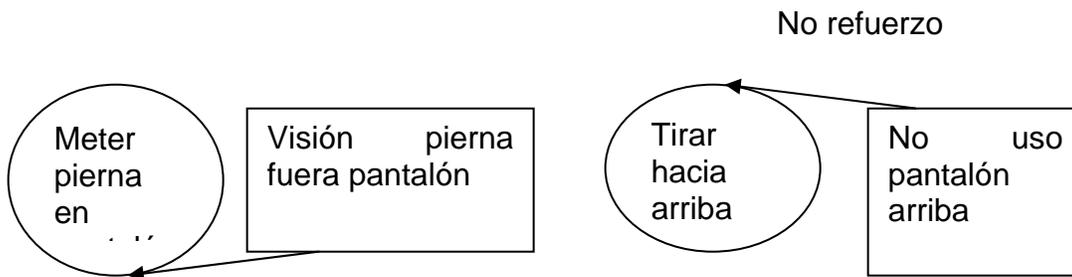
Van a ser reforzadores porque:

- suponen una función eficaz de la conducta
- actúan de reforzadores condicionados para la conducta final

El encadenamiento puede llevarse a cabo hacia delante o hacia atrás. La forma más frecuente es el encadenamiento hacia atrás porque cada uno de estos reforzadores van a ser reforzadores condicionados por el refuerzo final, y el valor de los reforzadores va a ir disminuyendo cuanto más lejos

esté de la conducta final (encadenamiento hacia delante, muy lejos); y cuanto más cerca (encadenamiento hacia atrás) más fuerte están los reforzadores.

Ejemplo: si falla algún eslabón de la cadena. El sujeto intenta meter la 2º pierna en el pantalón y no lo consigue



No refuerza la conducta

No es un estímulo discriminativo,
Es un estímulo delta (EA) porque es un Estímulo que en su presencia si llevo a cabo esta conducta, no voy a conseguir refuerzo

ED1 Una fila de coches	R Miro hacia donde esta aparcado el mío	E´1 Localizo mi coche
ED2 Localizo mi coche	R Avanzo hacia el	E´2 Llego a sus inmediaciones
ED3 Llego a sus inmediaciones	R Meto la mano en el bolsillo	E´3 Tengo el llavero en la mano
ED4	R	E´4

Tengo el llavero en la mano	Lo extraigo del bolsillo	Lo observo en mi mano
ED5 Lo observo en mi mano	R Abro el llavero	E´5 Identifico la llave de la puerta
ED6 Identifico la llave de la puerta	R Tomo la llave de la puerta	E´6 Llave entre los dedos
ED7 Llave entre los dedos	R Busco la cerradura	E´7 Localizo la cerradura
ED8 Localizo la cerradura	R Introduzco la llave	E´8 Llave introducida
ED9 Llave introducida	R Giro la llave	E´9 Sube el botón del seguro
ED10 Sube el botón del seguro	R Extraigo la llave	E´10 Miro la cerradura
ED11 Miro la cerradura	R Acerco la mano a la cerradura	E´11 Contacto con el cierre de la puerta
ED1 2 Contacto con el cierre	R Presiono el cierre	E´12 La puerta se abre



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO 2010

de la puerta		
--------------	--	--

3. Técnicas para Eliminar o Reducir Conductas

- **Reforzamiento diferencial**

- Reforzamiento diferencial de tasas bajas

Se utiliza no para eliminar una conducta completamente, sino para reducir la frecuencia. Consiste en administrar un refuerzo a las respuestas que se emiten tras un tiempo fijo desde la emisión de la última respuesta. Solo reforzamos la conducta, si la conducta está muy espaciada en el tiempo. Estamos reforzando que la conducta no se produzca demasiado. Abordamos la intervención desde un enfoque positivo “lo que haces está bien siempre que no lo hagas demasiado”

Utilización: reducir hábito ejemplo: fumar, beber. Reducir cualquier conducta por exceso

Inconveniente: requiere bastante tiempo para ser efectiva

Conforme avanzamos en la obtención de resultados debemos ir aumentando los intervalos de tiempo necesario para que la conducta obtenga refuerzo. Si la conducta se emite demasiado rápidamente en el intervalo de tiempo que no debe producirse, se interrumpe el reforzamiento

- Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO)

Consiste en reforzar cualquier conducta que emite el sujeto excepto la conducta que queremos eliminar. La conducta que queremos eliminar la situamos en extinción y reforzamos a todos los demás

Inconvenientes: no reforzar otras conductas que puedan ser problemáticas también

Si necesitamos reducir una conducta rápidamente no debemos utilizar el RDO como técnica aislada, sino en combinación con otras técnicas



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO 2010

- Reforzamiento diferencias de conductas incompatibles (RDI)

Reforzamos específicamente una o varias conductas que representen una alternativa incompatible a la conducta problema (que queremos reducir)

La conducta incompatible o alternativa será más eficaz (en cuanto al mantenimiento de los resultados) si se halla en el medio natural del sujeto

La aplicación del refuerzo diferencial de conductas incompatibles, a veces tendremos que utilizar otras técnicas que representen una alternativa para las conductas que queremos eliminar

Ventaja: implica enfoque positivo no solo con objetivo de eliminar una conducta, sino que ofrecemos al sujeto una nueva conducta alternativa, que es más adaptativa que la conducta anterior

- **Coste de respuesta**

Retiramos algún reforzador (estímulo apetitivo) de manera contingente a la emisión de la respuesta. En el caso de que no tengamos ningún estímulo que podamos retirar de manera contingente a la emisión de la respuesta, lo que podemos hacer es presentar o crear un nuevo estímulo para después quitarlo.

Ejemplo: queremos eliminar la conducta de chupar el dedo (se trata de un niño) procedemos de la siguiente forma: proyectamos una película de dibujos animados, cuando el niño acerca el dedo para meterse en la boca cortamos la película, si no se lo acerca se la volvemos a poner y así sucesivamente...

Técnica muy frecuentemente utilizada para eliminar conductas disruptivas (alborotadoras, de peleas)

Ventaja: reducción rápida de la conducta y además con efecto de larga duración

A tener en cuenta: los estímulos que vayamos a quitarle al sujeto deben seguir siendo reforzantes para el sujeto

Debemos permitir que el sujeto acumule una cierta cantidad de reforzadores (porque sino no tendremos ningún reforzador que eliminar cuando lleve a cabo la conducta indeseable). Es recomendable cuando aplicamos el coste de respuesta (dirigido a eliminar otras conductas) aplicarlo en conjunción a las conductas adaptativas.

Cuando el sujeto emite conductas adaptativas adecuadas, lo reforzamos estos mismos reforzadores lo utilizaremos para aplicar el coste de respuesta

Eficacia: depende de la magnitud de intensidad del estímulo reforzante que retiramos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO 2010

Debemos aplicar el coste de respuesta de manera no gradual, de manera brusca. Debemos proceder desde el primer momento retirando estímulos lo más potentes posibles (los más reforzantes para el sujeto), sino se puede llegar a producir habituación

- **Tiempo fuera**

Retiramos las condiciones ambientales en las que puede obtenerse el reforzamiento o bien sacamos al sujeto de esas condiciones ambientales: lo sacamos de manera contingente a la emisión de la conducta que queremos eliminar

Técnica que se utiliza cuando sabemos cuales son las contingencias que están manteniendo las conductas, pero no podemos controlar la aplicación de esas contingencias a las conductas

Efectiva para la reducción de las conductas y la aplicación tiene que ser contingente a la conducta que queremos eliminar. Debemos aplicar la contingencia en los distintos contextos en los que se produzca la conducta. Si hay varias personas responsables del sujeto, al que le esta aplicando la técnica. Todas las personas responsables tienen que aplicar el tiempo fuera

Para aplicar el tiempo fuera debemos preparar un lugar cercano al sujeto, donde podamos aislarlo de toda fuente de reforzamiento, un lugar donde el sujeto no tenga forma de entretenerse, un lugar aburrido

El aislamiento sería una forma de aplicar el tiempo fuera, otra forma sería la observación: colocamos al sujeto en un lugar apartado pero no completamente aislado, esta forma es preferible a la del aislamiento. A este procedimiento se le denomina observación contingente. Ejemplo: contexto educativo. Niño interrumpiendo en clase, los demás niños se ríen. Lo sacamos de la clase y lo llevamos a una clase vacía

Ejemplo: un niño con la misma conducta que en el ejemplo anterior, pero esta vez esta trabajando dentro de un grupo de 5 o 6 niños, podemos probar a apartar al niño del grupo y ponerlo en una silla solo en una esquina de la clase

Periodo de tiempo: no demasiado largo. Periodo de 4 minutos, 5 minutos...etc tiempo más duradero cuanto mayor sea el niño, tiempo más breve cuanto menor sea el niño

Puede ocurrir que un niño sepa que si hace una determinada conducta lo van a sacar de la clase, esto se debe tener en cuenta para que no nos manipule el niño a nosotros. También debemos tener en cuenta que hay determinadas conductas a las que no se debe aplicar el tiempo fuera. Por ejemplo: las conductas autoestimuladora ejemplo: niño autista que mece una silla ---) no es refuerzo externo es la propia actividad, es la propia conducta



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO 2010

- **Saciación**

Aplicar de forma masiva el reforzador para que pierda su valor reforzante. En este caso hablamos de saciación estimular. Otra forma de aplicar una saciación es haciendo que el sujeto emita la conducta-problema de manera masiva. En este caso hablamos de saciación de respuesta

No puede aplicarse en los casos en los que no sea posible manipular el refuerzo de la conducta, ni en el caso de que se trate de conductas dañinas, las conductas que queramos eliminar ejemplo: niño autista que se golpea la cabeza contra el suelo

- **Sobrecorrección**

- Sobrecorrección restitutiva

El sujeto restaura el daño que haya producido. Y debe sobrecorregir o mejorar el estado inicial anterior a la conducta problema. Ejemplo: si un niño se orina en un lugar inadecuado por ejemplo la cama. La sobrecorrección restitutiva se aplicaría así: el niño se orina, pues debe levantarse de la cama ir al cuarto de baño, lavarse...etc si se orina y mancha por ejemplo el suelo, no solo friega lo que ha manchado sino la habitación entera, de ahí el nombre sobrecorrección y no sencillamente corrección

4. Bibliografía

- Martin, G. y Pear, J. (2007). *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Pearson
- Gavino, Aurora (2006): *Guía de técnicas de terapia de conducta*: Ediciones Pirámide
- Olivares, J. y Méndez, F.X. (1998). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nue

Autoría

- Nombre y Apellidos: Lourdes Sánchez Bernal
- Centro, localidad, provincia: Málaga
- E-mail: Lourdes.sanchez.bernal@gmail.com